

 Haileybury Astana	Written by / Дайындаған / Составлено:	Head of Junior School, DSL and SENCo /Бастауыш мектеп директоры және Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі жауапты тұлға (DSL)/
	Approved by / Бекіткен / Утверждено	Board of Governors /Қамқоршылық кеңес / Попечительский совет
	Date last reviewed / Соңғы қайта қаралған күні / Дата последнего пересмотра:	22/09/2026
	Next review date / Келесі қайта қарау күні / Дата следующего пересмотра:	22/09/2028
	Policy number / Саясат нөмірі / Номер политики:	G11

INCLUSION POLICY	ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИИ	ИНКЛЮЗИЯ САЯСАТЫ
Haileybury Astana is committed to providing an educational environment in which every pupil is safe, respected, recognised as an individual, and supported to realise their full academic and personal potential. Inclusion is not regarded as a discrete initiative or specialist function. Rather, it is understood as an essential characteristic of the School's ethos, governance, and daily operational practice. Haileybury recognises that inclusion is fundamentally dependent upon safety. Pupils cannot participate fully in learning, develop secure relationships, or establish a confident sense of identity unless they feel physically and emotionally secure.	Haileybury Astana стремится создать образовательную среду, в которой каждый учащийся находится в безопасности, пользуется уважением, воспринимается как личность и получает поддержку для полной реализации своего академического и личностного потенциала. Школа не рассматривает инклюзию как отдельную инициативу или узкоспециализированную функцию. Напротив, инклюзия понимается как неотъемлемая характеристика духа школы, её системы управления и повседневной работы. Haileybury признаёт, что инклюзия в своей основе зависит от безопасности.	Haileybury Astana әрбір оқушы өзін қауіпсіз сезінетін, құрметке ие болатын, жеке тұлға ретінде мойындалатын және өзінің академиялық әрі тұлғалық әлеуетін толық іске асыруы үшін қажетті қолдауға ие болатын білім беру ортасын қалыптастыруға міндеттенеді. Инклюзия жеке бастама немесе белгілі бір мамандардың ғана міндеті ретінде қарастырылмайды. Керісінше, ол мектептің құндылықтары мен мәдениетінің, басқару жүйесінің және күнделікті қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады. Haileybury оқушының қауіпсіздігін инклюзияның негізгі шарты ретінде қарастырады. Оқушы өзін физикалық

Inclusion within the School is therefore safeguarding-led. Safeguarding is understood not solely as the prevention of harm, but as the proactive creation of conditions in which children are able to develop resilience, confidence, and positive long-term outcomes. The School is equally committed to equality of opportunity and to the systematic removal of structural, cultural, and practical barriers which may impede access to learning or full participation in school life. Such barriers may relate to disability, language, culture, gender, socio-economic context, or individual learning need. The School recognises that pupils enter the School with differing experiences, prior attainment levels, and personal contexts. Inclusive practice therefore requires early identification of need, proportionate intervention, and coordinated support delivered through high-quality teaching and specialist provision where appropriate. The School maintains a culture in which bullying, discrimination, and identity-based harm are actively prevented through education, strong pastoral relationships, and robust safeguarding procedures. 1.Inclusion Within the School's Strategic Direction	Учащиеся не могут полноценно участвовать в обучении, выстраивать надёжные отношения или формировать уверенное самоощущение, если не чувствуют себя в физической и эмоциональной безопасности. Поэтому инклюзия в школе строится на принципах обеспечения безопасности детей. Обеспечение безопасности детей понимается не только как предотвращение вреда. Оно также означает активное создание условий, в которых дети могут развивать жизнестойкость и уверенность в себе и достигать положительных долгосрочных результатов. Школа в равной мере привержена обеспечению равенства возможностей и планомерному устранению структурных, культурных и практических барьеров, которые могут препятствовать доступу к обучению или полноценному участию в школьной жизни. Такие барьеры могут быть связаны с инвалидностью, языком, культурой, полом, социально-экономическими условиями или индивидуальными образовательными потребностями. Школа признаёт, что учащиеся приходят в школу с разным опытом, разным уровнем предшествующей успеваемости и в разных личных обстоятельствах.	және эмоционалдық тұрғыдан қауіпсіз сезінбейінше, оқу үдерісіне толыққанды қатыса алмайды, сенімді қарым-қатынастар қалыптастыра алмайды және өз болмысына деген сенімділікті дамыта алмайды. Сондықтан мектептегі инклюзия баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету қағидаттарына негізделеді. Баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету тек зиян келтірудің алдын алумен шектелмейді. Ол балалардың төзімділігін, өзіне деген сенімін және ұзақ мерзімді оң нәтижелерге қол жеткізу қабілетін дамытуға мүмкіндік беретін жағдайларды алдын ала қалыптастыруды да қамтиды. Мектеп сондай-ақ тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге және білім алуға немесе мектеп өміріне толыққанды қатысуға кедергі келтіруі мүмкін құрылымдық, мәдени және практикалық тосқауылдарды жүйелі түрде жоюға міндеттенеді. Мұндай кедергілер мүмкіндігі шектеулі болуға, тілге, мәдениетке, жынысқа, әлеуметтік-экономикалық жағдайға немесе оқушының жеке білім алу қажеттіліктеріне байланысты болуы мүмкін. Мектеп оқушылардың мектепке әртүрлі өмірлік тәжірибемен, білім деңгейімен және жеке жағдайлармен келетінін мойындайды. Сондықтан инклюзивті білім беру қажеттіліктерді ерте
---	--	--

Inclusion is integral to Haileybury Astana's educational philosophy and long-term strategic planning. The School understands inclusion as an ongoing process supporting the development of confident, ethically grounded, and globally aware young people. Haileybury recognises that inclusion extends beyond access to provision and must encompass equitable outcomes. Therefore, the school monitors academic progress, wellbeing outcomes, participation in enrichment and leadership opportunities, and post-school destinations across pupil groups. Inclusion is evaluated through demonstrable outcomes as well as through provision. The School recognises belonging as a foundational precondition for effective learning. Pupils must feel visible, heard, respected, and valued within the School community. Pupil voice is actively sought in evaluating inclusion and wellbeing provision and is used to inform strategic planning and continuous school improvement. The CAPES framework provides an operational structure through which inclusive education is delivered. Culturally, pupils are supported in developing secure personal identity and respect for diversity. Academically, pupils are supported through	Поэтому инклюзивная практика требует раннего выявления потребностей, соразмерного вмешательства и скоординированной поддержки. Такая поддержка оказывается посредством высококачественного преподавания и, при необходимости, специализированной помощи. В школе поддерживается культура, в которой буллинг, дискриминация и вред на почве идентичности активно предотвращаются. Для этого используются образовательная работа, прочные пасторальные взаимоотношения и надёжные процедуры обеспечения безопасности детей. 1. Инклюзия в стратегическом направлении развития школы Инклюзия является неотъемлемой частью образовательной философии Haileybury Astana и её долгосрочного стратегического планирования. Школа понимает инклюзию как непрерывный процесс, который способствует развитию уверенных в себе, этически ориентированных молодых людей с глобальным мышлением. Haileybury признаёт, что инклюзия выходит за рамки доступа к поддержке и	анықтауды, қажеттілікке сай шаралар қабылдауды және сапалы оқыту мен, қажет болған жағдайда, мамандандырылған қолдауды үйлестіре отырып көрсетуді талап етеді. Мектепте буллингке, кемсітушілікке және адамның жеке басына немесе ерекшеліктеріне байланысты келтірілетін зиянға жол бермеуге бағытталған мәдениет қалыптасқан. Бұл мәдениет ағарту жұмыстары, оқушылармен берік әрі сенімді қарым-қатынас орнату және қауіпсіздікті қамтамасыз етудің тиімді рәсімдері арқылы нығайтылады. 1. Мектептің стратегиялық даму бағытындағы инклюзия Инклюзия Haileybury Astana-ның білім беру философиясы мен ұзақ мерзімді стратегиялық жоспарлауының ажырамас бөлігі болып табылады. Мектеп инклюзияны өзіне сенімді, этикалық қағидаттарды ұстанатын және әлемдік қоғамдастықты түсінетін жас ұрпақты қалыптастыруға бағытталған үздіксіз үдеріс ретінде қарастырады. Haileybury инклюзия тек білім беру мүмкіндіктеріне қолжетімділікті қамтамасыз етумен шектелмей, барлық оқушылар үшін әділ нәтижелерге қол жеткізуді де қамтуы тиіс екенін мойындайды. Осыған байланысты мектеп оқушылардың әртүрлі топтары бойынша оқу жетістіктерінің
--	---	---

high expectations combined with appropriate support. Physically, pupils learn within safe and accessible environments. Emotionally, pupils are supported through structured pastoral care and wellbeing provision. Socially, pupils are supported in developing positive relationships, leadership capacity, and community responsibility. This approach aligns with the IB Learner Profile and supports the development of caring, open-minded, reflective, principled, and balanced learners capable of contributing positively to society. 2.International, Accreditation, and Regulatory Context 2.1International Frameworks As a British school operating within the Republic of Kazakhstan, Haileybury Astana integrates international best practice with the legal requirements of the host country. The School operates in alignment with: • The United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC), ratified by Kazakhstan in 1994, which establishes the rights of all children to education, protection, and participation without discrimination;	должна включать равноправные результаты. Поэтому школа отслеживает по различным группам учащихся следующие показатели: академический прогресс, показатели благосостояния, участие в программах дополнительного развития и лидерских инициативах, а также дальнейший путь выпускников после окончания школы. Инклюзия оценивается как по предоставляемой поддержке, так и по подтверждённым результатам. Школа признаёт чувство принадлежности основополагающим условием эффективного обучения. Учащиеся должны чувствовать, что школьное сообщество их замечает, слышит, уважает и ценит. Школа активно запрашивает мнение учащихся при оценке мер по инклюзии и обеспечению благосостояния. Это мнение используется при стратегическом планировании и непрерывном совершенствовании школы. Модель CAPES задаёт операционную структуру, в рамках которой реализуется инклюзивное образование. В культурном аспекте учащиеся получают поддержку в формировании устойчивой личной идентичности и уважения к многообразию. В академическом аспекте учащиеся получают поддержку	динамикасын, әл-ауқатын, қосымша білім беру және көшбасшылық мүмкіндіктеріне қатысуын, сондай-ақ мектепті аяқтағаннан кейінгі білім алу немесе кәсіби даму бағыттарын бақылайды. Инклюзия тек ұсынылатын қолдаудың көлемі арқылы емес, нақты нәтижелер негізінде де бағаланады. Мектеп оқушының өзін мектеп қауымдастығының толыққанды мүшесі ретінде сезінуін тиімді білім алудың негізгі алғышарты деп таниды. Әрбір оқушы мектеп қауымдастығында өзін назардан тыс қалмаған, пікірі тыңдалатын, құрметтелетін және бағаланатын тұлға ретінде сезінуі тиіс. Инклюзия мен оқушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету шараларын бағалау кезінде оқушылардың пікірі белсенді түрде ескеріледі және ол стратегиялық жоспарлау мен мектепті үздіксіз жетілдіру үдерістеріне енгізіледі. CAPES жүйесі инклюзивті білім беруді іске асыруға арналған практикалық құрылымды қамтамасыз етеді. Мәдени тұрғыдан оқушыларға өздерінің жеке болмысын сенімді қалыптастыруға және әртүрлілікті құрметтеуге қолдау көрсетіледі. Академиялық тұрғыдан оқушыларға жоғары талаптар қойыла отырып, олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес тиісті қолдау көрсетіледі.
--	--	--

• UK safeguarding expectations as set out in Keeping Children Safe in Education, applied as a professional standard of practice; • International accreditation frameworks including CIS, NEASC and COBIS, which require demonstrable inclusive practice and equitable outcomes; • The IB's own commitment to inclusion, equity, and access as expressed in IB programme standards and practices, particularly Standard C4 (student support), and the IBO's Candidates with Assessment Accommodations policy. • IB Access and Inclusion Policy 2.2 Republic of Kazakhstan — Legal Framework The School operates under Kazakhstani law and is required to comply with the following domestic legislative framework. Where UK terminology is used in this policy, it is to be read alongside, and not in substitution for, the relevant Kazakhstani legal definitions: • Constitution of the Republic of Kazakhstan (1995) — Article 14 prohibits discrimination on grounds of origin, social or official status,	благодаря сочетанию высоких ожиданий и надлежащей помощи. В физическом аспекте учащиеся обучаются в безопасной и доступной среде. В эмоциональном аспекте поддержка оказывается посредством структурированной пасторальной заботы и мер по обеспечению благосостояния. В социальном аспекте учащиеся получают поддержку в выстраивании позитивных взаимоотношений, развитии лидерского потенциала и ответственности перед сообществом. Данный подход согласуется с Профилем учащегося IB. Он способствует развитию заботливых, непредубеждённых, рефлексирующих, принципиальных и всесторонне развитых учащихся, способных вносить позитивный вклад в жизнь общества. 2.Международный, аккредитационный и нормативно-правовой контекст 2.1Международные рамочные документы Haileybury Astana — британская школа, осуществляющая деятельность в Республике Казахстан. Поэтому школа сочетает передовую международную практику с правовыми требованиями страны пребывания. Школа	Физикалық тұрғыдан оқушылар қауіпсіз әрі баршаға қолжетімді ортада білім алады. Эмоционалдық тұрғыдан оқушыларға жүйелі тәрбие-тәлімдік қолдау және әл-ауқатты қамтамасыз ету қызметтері ұсынылады. Әлеуметтік тұрғыдан оқушыларға оң қарым-қатынастар қалыптастыруға, көшбасшылық қабілеттерін дамытуға және қоғам алдындағы жауапкершілігін сезінуге қолдау көрсетіледі. Бұл тәсіл IB Learner Profile қағидаттарына сәйкес келеді және қоғамның дамуына оң үлес қоса алатын қамқор, ашық ойлы, рефлексия жасайтын, қағидаттарға берік және жан-жақты дамыған тұлғаларды қалыптастыруға ықпал етеді. 2. Халықаралық, аккредиттеу және нормативтік-құқықтық негіз 2.1 Халықаралық негіздер Қазақстан Республикасында жұмыс істейтін британдық мектеп ретінде Haileybury Astana халықаралық озық тәжірибені қабылдаушы елдің заңнамалық талаптарымен ұштастырады. Мектеп өз қызметін келесі талаптар мен халықаралық стандарттарға сәйкес жүзеге асырады: • Біріккен Ұлттар Ұйымының Бала құқықтары туралы конвенциясы (UNCRC) — Қазақстан 1994 жылы
--	---	---

property, occupation, sex, race, nationality, language, religion, or personal and social status; • Law on Education of the Republic of Kazakhstan (2007, as amended) — Article 8 establishes the right to education for all persons without discrimination. Private international schools are subject to licensing and quality assurance requirements under this Law; • Law on the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan (2002) — Article 24 specifically enshrines the right of children with disabilities to education and establishes the duty of educational organisations to create appropriate conditions; • Law on Social and Medical-Pedagogical Correction Support of Children with Disabilities (2002) — establishes the system of psychological-medical-pedagogical commissions (PMPK) and individual educational support; • State Programme for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan 2020–2025 (SPDES) — sets national inclusion targets and standards including a commitment to inclusive education for all learners.	осуществляет деятельность в соответствии со следующими документами: Конвенция ООН о правах ребенка (UNCRC), ратифицированная Казахстаном в 1994 году. Конвенция закрепляет права всех детей на образование, защиту и участие без какой-либо дискриминации; требования Великобритании в области обеспечения безопасности детей, изложенные в документе Keeping Children Safe in Education. Школа применяет их в качестве профессионального стандарта практики; международные системы аккредитации, включая CIS, NEASC и COBIS. Они требуют подтверждения инклюзивной практики и равноправных результатов; обязательства самого IB в области инклюзии, равенства и доступности, изложенные в стандартах и практиках программ IB, в частности в Стандарте С4 (поддержка учащихся), а также Политика IBO в отношении кандидатов, нуждающихся в особых условиях оценивания (Candidates with Assessment Accommodations).	ратификациялаған бұл Конвенция барлық балалардың кемсітусіз білім алуға, қорғалуға және қоғамдық өмірге қатысуға құқықтарын бекітеді; • «Keeping Children Safe in Education» (KCSIE) құжатында белгіленген Ұлыбританияның балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету талаптары кәсіби қызмет стандарты ретінде қолданылады; • CIS, NEASC және COBIS сияқты халықаралық аккредиттеу жүйелерінің талаптары инклюзивті тәжірибені және барлық оқушылар үшін әділ нәтижелерді нақты көрсетуді талап етеді; • IB ұйымының инклюзияға, теңдікке және білім алуға қолжетімділікке қатысты ұстанымдары IB бағдарламаларының стандарттары мен талаптарында, атап айтқанда С4 стандарты (оқушыларды қолдау) және IBO-ның бағалау рәсімдеріне арнайы жағдай жасалатын үміткерлерге қатысты саясаты арқылы көрініс табады; • IB Access and Inclusion Policy. 2.2 Қазақстан Республикасы — құқықтық негіз
--	---	---

The School aligns its inclusion practice with SPDES objectives; • Law on Languages of the Republic of Kazakhstan (1997) and Constitution Article 93 — establish Kazakh as the state language and Russian as the official language of interethnic communication. The School recognises its obligations regarding language access for Kazakh-speaking pupils and families; • Order No. 595 of the Ministry of Education and Science of Kazakhstan (2020) — establishes the legal definition and classification of children with special educational needs (дети с особыми образовательными потребностями) to which this policy refers. The School also recognises the importance of intercultural competence in preparing pupils for participation in global communities. Inclusive practice therefore includes the development of pupils' capacity to understand, respect, and engage constructively with diverse cultural perspectives, including those of Kazakhstan and Central Asia. 3.Safeguarding as the Foundation of Inclusion	Политика IB в области доступа и инклюзии 2.2 Республика Казахстан — правовая база Школа осуществляет деятельность в соответствии с законодательством Республики Казахстан и обязана соблюдать нормативные правовые акты, перечисленные ниже. В настоящей политике используется британская терминология. Её следует толковать наряду с соответствующими правовыми определениями законодательства Республики Казахстан, а не вместо них. Школа соблюдает следующие акты: Конституция Республики Казахстан (1995). Статья 14 запрещает дискриминацию по мотивам происхождения, социального или должностного положения, имущественного положения, рода занятий, пола, расы, национальности, языка, религии, а также личного или социального статуса; Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007, с последующими изменениями). Статья 8 закрепляет право всех лиц на образование без дискриминации. Частные международные школы подлежат	Мектеп Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жұмыс істейді және төменде көрсетілген ұлттық нормативтік-құқықтық талаптарды сақтауға міндетті. Осы саясатта Ұлыбританияның терминологиясы қолданылған жағдайда, ол Қазақстан Республикасының тиісті заңнамасында белгіленген құқықтық анықтамалармен қатар қарастырылады және оларды алмастырмайды. • Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жыл) — 14-бапта шығу тегіне, әлеуметтік және лауазымдық жағдайына, мүлктік жағдайына, кәсібіне, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дініне, нанымына және жеке әрі әлеуметтік жағдайына байланысты кемсітуге жол берілмейтіні белгіленген; • «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (2007 жыл, өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) — 8-бапта барлық адамдардың кемсітусіз білім алуға құқығы бекітілген. Жекеменшік халықаралық мектептер осы Заңға сәйкес лицензиялау және білім сапасын қамтамасыз ету талаптарына бағынады; • «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заң
--	--	---

Safeguarding is understood to be a collective responsibility shared by all adults working in or connected to the School. Staff are expected to maintain professional curiosity, remain alert to indicators of vulnerability, and act promptly in response to concerns. The School places particular emphasis on early identification and early help. Early intervention is recognised as critical in preventing escalation of risk and supporting both pupil wellbeing and educational outcomes. The School recognises the central importance of pupil voice. Pupils must be confident that concerns will be taken seriously and acted upon appropriately. Safeguarding and inclusion are understood to apply equally within digital environments, reflecting the increasing importance of digital safeguarding in contemporary school life. Where safeguarding thresholds are met, safeguarding procedures take precedence over behavioural or pastoral processes. Child-on-child abuse is treated as a safeguarding matter. 4. Inclusive Teaching, Learning, and Curriculum Representation	лицензированию и обеспечению качества в соответствии с требованиями данного Закона; Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (2002). Статья 24 особо закрепляет право детей с инвалидностью на образование и устанавливает обязанность организаций образования создавать для этого соответствующие условия; Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002). Закон устанавливает систему психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и индивидуального образовательного сопровождения; Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы (SPDES). Программа устанавливает национальные целевые показатели и стандарты в области инклюзии, включая обязательство обеспечить инклюзивное образование для всех обучающихся. Школа согласует свою практику инклюзии с целями SPDES; Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» (1997) и статья	(2002 жыл) — 24-бапта мүгедектігі бар балалардың білім алуға құқығы арнайы бекітіліп, білім беру ұйымдарына тиісті жағдайлар жасау міндеті жүктеледі; • «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заң (2002 жыл) — психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар (ПМПК) жүйесін және білім алушыларға жеке қолдау көрсету тетіктерін белгілейді; • Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (SPDES) — барлық білім алушылар үшін инклюзивті білім беруді қамтамасыз етуге бағытталған ұлттық мақсаттар мен стандарттарды белгілейді. Мектеп өзінің инклюзия саласындағы жұмысын осы бағдарламаның мақсаттарына сәйкестендіреді; • «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заң (1997 жыл) және Конституцияның 93-бабы — қазақ тілін мемлекеттік тіл, ал орыс тілін ұлтаралық қатынас тілі ретінде бекітеді. Мектеп қазақ тілінде сөйлейтін оқушылар мен олардың
--	--	--

High-quality teaching is recognised as the most significant driver of inclusion. Teaching is expected to enable full participation and sustained progress for all pupils. This includes effective differentiation, adaptive teaching strategies, and informed use of assessment data. The School is committed to ensuring that curriculum materials, resources, and learning experiences reflect diverse identities, cultures, and perspectives, including those of Kazakhstan and Central Asia. Curriculum leaders are expected to review materials regularly to ensure relevance, representation, and cultural inclusivity. The School operates a graduated response model to additional learning need. Most support is delivered through inclusive classroom practice. Additional targeted or specialist intervention is provided where required. All teachers are responsible for pupils with additional learning needs. Language difference alone is not treated as an indicator of learning difficulty. 5. Inclusion in the IB Diploma Programme As an IB Diploma Programme school, Haileybury Astana is committed to ensuring that all DP students have equitable access to the full range of programme	93 Конституции. Эти акты закрепляют казахский язык в качестве государственного, а русский язык — в качестве официального языка межнационального общения. Школа признаёт свои обязательства по обеспечению языковой доступности для казахоязычных учащихся и их семей; Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан № 595 (2020). Приказ устанавливает правовое определение и классификацию детей с особыми образовательными потребностями, на которые ссылается настоящая политика. Школа также признаёт важность межкультурной компетенции для подготовки учащихся к участию в жизни глобального сообщества. Поэтому инклюзивная практика включает развитие у учащихся способности понимать и уважать различные культурные взгляды, в том числе характерные для Казахстана и Центральной Азии, и конструктивно с ними взаимодействовать. 3.Обеспечение безопасности детей как основа инклюзии Обеспечение безопасности детей является коллективной	отбасыларының тілдік қолжетімділікке қатысты қажеттіліктерін қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерін мойындайды; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің №595 бұйрығы (2020 жыл) — осы саясатта қолданылатын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың заңнамалық анықтамасы мен санаттарын белгілейді. Мектеп сонымен қатар оқушыларды жаһандық қоғамдастыққа қатысуға дайындауда мәдениетаралық құзыреттіліктің маңыздылығын мойындайды. Сондықтан инклюзивті білім беру оқушылардың әртүрлі мәдени көзқарастарды, соның ішінде Қазақстан мен Орталық Азияға тән мәдени ерекшеліктерді түсіну, құрметтеу және олармен сындарлы қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуды да қамтиды. 3. Инклюзияның негізі ретінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мектепте жұмыс істейтін немесе мектеппен байланысты барлық ересектердің ортақ жауапкершілігі болып табылады. Қызметкерлер кәсіби
--	---	--

components. Inclusion in the DP is not limited to academic subjects but extends to the three core elements: Theory of Knowledge (TOK), the Extended Essay (EE), and Creativity, Activity, Service (CAS). 5.1 Theory of Knowledge (TOK) TOK requires students to engage critically with diverse knowledge claims, cultural perspectives, and ways of knowing. The School recognises that this is both an inclusion challenge and an inclusion opportunity. TOK teachers are expected to: • Design learning experiences that actively draw on the diverse cultural, linguistic, and personal backgrounds of all students; • Ensure that students with additional learning needs are appropriately supported in accessing TOK content and completing assessments; • Apply access arrangements consistent with Section 9 of this policy to TOK assessed components where applicable; • Reflect on bias in the construction of knowledge and model inclusive dialogue in the classroom. 5.2 Extended Essay (EE)	ответственностью всех взрослых, которые работают в школе или связаны с ней. От сотрудников ожидается следующее: • проявлять профессиональную любознательность; • внимательно отслеживать признаки уязвимости; • оперативно реагировать на возникающие опасения. Школа уделяет особое внимание раннему выявлению проблем и ранней помощи. Раннее вмешательство признаётся решающим фактором. Оно предотвращает эскалацию рисков и поддерживает как благосостояние учащихся, так и их образовательные результаты. Школа признаёт ключевое значение мнения учащихся. Учащиеся должны быть уверены, что к их опасениям отнесутся серьёзно и примут надлежащие меры. Принципы обеспечения безопасности детей и инклюзии в равной мере распространяются на цифровую среду. Это отражает возрастающее значение безопасности детей в цифровой среде в современной школьной жизни.	қырағылық танытып, осалдық белгілеріне мұқият назар аударып, туындаған алаңдаушылықтарға уақтылы және тиісті түрде әрекет етуі тиіс. Мектеп қажеттіліктерді ерте анықтауға және ерте қолдау көрсетуге ерекше мән береді. Ерте араласу қауіптің ушығуына жол бермеуде, сондай-ақ оқушының әл-ауқаты мен білім беру нәтижелерін қолдауда шешуші рөл атқарады. Мектеп оқушының пікірін ескерудің маңыздылығын мойындайды. Оқушылар өздерінің алаңдаушылықтары мен мәселелеріне байыппен қарайтынына және оларға тиісті түрде әрекет жасалатынына сенімді болуы тиіс. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мен инклюзия қағидаттары цифрлық ортада да бірдей қолданылады. Бұл қазіргі мектеп өмірінде цифрлық қауіпсіздіктің маңызы артып келе жатқанын көрсетеді. Баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша белгіленген шектерге немесе критерийлерге қатысты жағдай туындаған кезде, қауіпсіздікті қамтамасыз ету рәсімдері тәртіптік немесе оқушының әл-ауқатына қатысты рәсімдерден басым болады. Оқушының басқа оқушыға қатысты зорлық-зомбылық немесе қиянат көрсетуі (child-on-child abuse) балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесі ретінде қарастырылады.
---	--	---

The Extended Essay is an independent research project requiring sustained self-directed learning. The School recognises that this component can present particular challenges for students with additional learning needs, EAL students, or students experiencing personal vulnerabilities. In the context of the EE: • Supervisors are responsible for monitoring wellbeing and workload as well as academic progress; • Students with identified additional learning needs will have their EE supervision adjusted to reflect those needs, including additional structured check-ins and communication with the SENCo where appropriate; • EAL students are supported in selecting a topic and working in a language that maximises their ability to access and demonstrate their thinking; • Access arrangements for the EE (including additional time for students with relevant documented needs) are applied in accordance with IBO guidelines and are coordinated by the IB Coordinator in liaison with the SENCo.	Если достигнуты пороговые критерии для применения мер по обеспечению безопасности детей, соответствующие процедуры имеют приоритет над дисциплинарными или пасторальными процедурами. Насилие между детьми рассматривается как вопрос обеспечения безопасности детей. 4. Инклюзивное преподавание, обучение и отражение многообразия в учебной программе Высококачественное преподавание признаётся наиболее значимым фактором инклюзии. Преподавание должно обеспечивать полноценное участие и устойчивый прогресс всех учащихся. Для этого используются эффективная дифференциация, адаптивные стратегии преподавания и обоснованное использование данных оценивания. Школа стремится к тому, чтобы учебные материалы, ресурсы и учебный опыт отражали различные идентичности, культуры и точки зрения, в том числе характерные для Казахстана и Центральной Азии. Руководители, отвечающие за учебную программу, должны регулярно пересматривать материалы на предмет актуальности,	4. Инклюзивті оқыту, білім беру және оқу бағдарламасында әртүрлілікті көрсету Жоғары сапалы оқыту инклюзияны қамтамасыз етудің негізгі тетігі болып табылады. Оқыту барлық оқушылардың оқу үдерісіне толыққанды қатысуына және тұрақты оқу жетістіктеріне қол жеткізуіне мүмкіндік беруі тиіс. Бұл оқытуды оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеуді, тиімді саралау тәсілдерін қолдануды және бағалау нәтижелерін мақсатты әрі негізді пайдалануды қамтиды. Мектеп оқу бағдарламасының материалдары, ресурстары мен білім алу тәжірибелері әртүрлі тұлғалық ерекшеліктерді, мәдениеттер мен көзқарастарды, соның ішінде Қазақстан мен Орталық Азияға тән ерекшеліктерді қамтуын қамтамасыз етуге міндеттенеді. Оқу бағдарламаларына жауапты жетекшілер оқу материалдарының өзектілігін, әртүрлі топтардың лайықты көрсетілуін және мәдени тұрғыдан инклюзивтілігін қамтамасыз ету мақсатында оларды тұрақты түрде қайта қарап отыруы тиіс. Мектеп қосымша білім беру қажеттіліктеріне жауап берудің кезеңдік моделін қолданады. Қолдаудың негізгі бөлігі сыныптағы инклюзивті оқыту арқылы көрсетіледі. Қажет болған
---	---	---

5.3 Creativity, Activity, Service (CAS) CAS is a core element of the IB DP and must be accessible to all students regardless of additional need, disability, or personal circumstance. The School ensures that: • CAS coordinators work with the SENCo and pastoral team to identify any barriers a student may face in accessing CAS activities and to make appropriate adjustments; • Students with physical disabilities or health conditions are supported in identifying CAS experiences that are genuinely accessible and meaningful; • Mental health and wellbeing are actively considered in CAS planning — students experiencing significant mental health challenges are supported to engage with CAS at a pace and in a manner that promotes rather than undermines wellbeing; • The CAS programme reflects intercultural understanding and community engagement relevant to the Kazakhstani context; • No student is excluded from the DP on the basis of an inability to access CAS without first having been	репрезентативности и культурной инклюзивности. Школа применяет модель поэтапного реагирования на дополнительные образовательные потребности. Большая часть поддержки оказывается посредством инклюзивной практики в классе. При необходимости предоставляется дополнительное целевое или специализированное вмешательство. Все учителя несут ответственность за учащихся с дополнительными образовательными потребностями. Языковые различия сами по себе не рассматриваются как признак трудностей в обучении. 5. Инклюзия в программе Диплома Международного Бакалавриата Haileybury Astana является школой, реализующей программу Диплома Международного Бакалавриата (IB DP). Школа стремится обеспечить всем учащимся DP равный доступ ко всем компонентам программы. Инклюзия в DP не ограничивается академическими предметами. Она распространяется на три основных элемента: Теорию знаний (TOK), Extended Essay (Развёрнутое	жағдайда оқушыға бағытталған қосымша немесе мамандандырылған қолдау ұсынылады. Қосымша білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қолдау көрсету барлық мұғалімдердің ортақ жауапкершілігі болып табылады. Тілдік айырмашылықтың болуы өздігінен оқу қиындықтарының белгісі ретінде қарастырылмайды. 5. IB Diploma Programme бағдарламасындағы инклюзия IB Diploma Programme бағдарламасын ұсынатын мектеп ретінде Haileybury Astana барлық DP оқушыларының бағдарламаның барлық құрамдас бөліктеріне тең дәрежеде қол жеткізуін қамтамасыз етуге міндеттенеді. DP бағдарламасындағы инклюзия тек академиялық пәндермен шектелмейді. Ол бағдарламаның үш негізгі құрамдас бөлігін — Theory of Knowledge (TOK), Extended Essay (EE) және Creativity, Activity, Service (CAS) — де қамтиды. 5.1 Theory of Knowledge (TOK) TOK пәні оқушылардан білімге қатысты әртүрлі тұжырымдарды, мәдени көзқарастарды және білімді қалыптастыру тәсілдерін сыни тұрғыдан қарастыруды талап етеді. Мектеп мұның бір жағынан инклюзия үшін белгілі бір қиындықтар туғызатынын, ал екінші жағынан инклюзияны дамытуға мүмкіндік беретінін мойындайды.
---	--	---

offered appropriate adjustments and support. 5.4 IB Programme Evaluation and Inclusion Inclusion data informs the School's IB programme self-study and contributes to the evidence base for IB programme evaluation cycles. The SENCo and IB Coordinator jointly review inclusion outcomes within the DP annually, with reference to IB Standards and Practices Standard C4 (student support). Findings are reported to the Headmaster and Board of Governors as part of the School's continuous improvement process. 6. Language Policy and Multilingual Inclusion Haileybury Astana operates as an English-medium school within a multilingual national context. The School is committed to ensuring that language diversity is treated as an asset and that students' home languages and cultural identities are respected and affirmed. This policy should be read alongside the School's Language Policy. In summary: Language difference is not treated as an indicator of learning difficulty. EAL status requires targeted	эссе, ЕЕ) и Творчество, деятельность, служение (CAS). 5.1 Теория знаний (ТОК) Теория знаний требует от учащихся критического осмысления различных утверждений о знании, культурных перспектив и способов познания. Школа признаёт, что с точки зрения инклюзии это одновременно и сложная задача, и возможность. Учителя Теории знаний должны: разрабатывать учебные занятия, которые активно опираются на разнообразный культурный, языковой и личный опыт всех учащихся; обеспечивать надлежащую поддержку учащимся с дополнительными образовательными потребностями, чтобы они могли осваивать содержание Теории знаний и выполнять оценочные задания; применять к оцениваемым компонентам Теории знаний особые условия оценивания в соответствии с разделом 9 настоящей политики, если это применимо; осмыслять проявления предвзятости в процессе конструирования знания и	ТОК мұғалімдері: - барлық оқушылардың мәдени, тілдік және жеке ерекшеліктерін оқу үдерісіне белсенді түрде енгізетін білім беру тәжірибелерін әзірлеуі; - қосымша білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға ТОК мазмұнын меңгеруге және бағалау тапсырмаларын орындауға қажетті қолдауды қамтамасыз етуі; - осы саясаттың 9-бөліміне сәйкес, қажет болған жағдайда ТОК бойынша бағаланатын компоненттерге қатысты арнайы жағдайлар мен қолдау шараларын қолдануы; - білімнің қалыптасуына әсер етуі мүмкін біржақтылықты сыни тұрғыдан қарастырып, сыныпта әртүрлі көзқарастарды құрметтейтін ашық әрі инклюзивті пікірталас мәдениетін қалыптастыруы тиіс. 5.2 Extended Essay (EE) Extended Essay — оқушының ұзақ уақыт бойы өз бетінше зерттеу жүргізіп, оқуын дербес ұйымдастыруын талап ететін жеке зерттеу жұмысы. Мектеп бұл компоненттің қосымша білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға, EAL оқушыларына немесе жеке өмірінде
---	---	--

language support, not placement in a SEND pathway; - Students who are new to English receive structured EAL support delivered by qualified staff, and progress in language acquisition is monitored and informs teaching adjustments; - Mother-tongue languages, including Kazakh and Russian, are recognised and valued. Opportunities for students to access curriculum concepts in their home language are provided where appropriate; - Kazakhstani legal requirements relating to the state language (Kazakh) are observed. Where required by licensing conditions, the School ensures appropriate provision for Kazakh language within the curriculum; - Communications to parents and guardians who are not proficient in English are provided in accessible language, with translation support arranged where needed; - IB Language A and Language B provision reflects the linguistic diversity of the student body and supports the development of academic language across all subjects.	демонстрировать образец инклюзивного диалога в классе. 5.2 Extended Essay (Развёрнутое эссе, ЕЕ) Extended Essay — это самостоятельный исследовательский проект, требующий длительной самостоятельной учебной работы. Школа признаёт, что данный компонент может представлять особую сложность для следующих групп учащихся: - учащиеся с дополнительными образовательными потребностями; - учащиеся, изучающие английский как дополнительный язык (EAL); - учащиеся, находящиеся в уязвимом положении в силу личных обстоятельств. В контексте Extended Essay действуют следующие положения: научные руководители отвечают за отслеживание не только академического прогресса учащихся, но и их благосостояния и учебной нагрузки; для учащихся с выявленными дополнительными образовательными потребностями руководство работой над	қиындықтарға тап болған оқушыларға ерекше қиындықтар туғызуы мүмкін екенін мойындайды. ЕЕ аясында: - жетекшілер оқушының оқу жетістіктерімен қатар оның әл-ауқаты мен оқу жүктемесін де бақылауға жауапты; - қосымша білім беру қажеттіліктері анықталған оқушылар үшін ЕЕ бойынша жетекшілік ету тәсілі олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бейімделеді. Бұл қажет болған жағдайда жоспарлы түрде қосымша байланыс орнатуды және SENCo-мен өзара әрекеттесуді қамтиды; - EAL оқушыларына өз ойын барынша толық түсінуге, дамытуға және көрсетуге мүмкіндік беретін тақырыпты таңдауда және жұмыс тілін анықтауда қолдау көрсетіледі; - ЕЕ бойынша арнайы жағдайлар, оның ішінде тиісті құжаттармен расталған қажеттіліктері бар оқушыларға қосымша уақыт беру, IB талаптарына сәйкес қамтамасыз етіледі және SENCo-мен бірлесіп IB Coordinator тарапынан үйлестіріледі. 5.3 Creativity, Activity, Service (CAS)
--	---	--

7. Identification of Additional Needs and Graduated Response The School operates a graduated response to additional learning need. Early identification is a shared professional responsibility. Teachers, tutors, and pastoral staff are expected to monitor pupil progress and wellbeing proactively and to raise concerns through established referral pathways. The graduated response comprises: • Universal high-quality inclusive classroom teaching for all pupils; • Targeted in-class support and monitoring for pupils identified as requiring additional attention; • Specialist assessment and provision coordinated by the SENCo for pupils with identified additional learning needs; • Formal individual planning (including Individual Education Programmes where required) for pupils with complex or significant needs. 8. Bias Awareness, Cultural Responsiveness, and Professional Development	Extended Essay корректируется с учётом этих потребностей. Это включает дополнительные плановые встречи и, при необходимости, взаимодействие с координатором по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (SENCo); учащиеся, изучающие английский как дополнительный язык (EAL), получают поддержку в выборе темы и языка работы. Выбирается язык, который в наибольшей степени позволяет им раскрыть и продемонстрировать ход своих мыслей; особые условия оценивания при работе над Extended Essay применяются в соответствии с руководящими принципами IBO. Сюда входит, например, дополнительное время для учащихся с соответствующими документально подтверждёнными потребностями. Эти условия координирует координатор IB во взаимодействии с координатором по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. 5.3 Творчество, деятельность, служение (CAS) CAS является основным элементом программы IB DP. Он должен быть	CAS — IB DP бағдарламасының негізгі құрамдас бөлігі және ол қосымша білім беру қажеттіліктеріне, мүгедектікке немесе жеке жағдайларға қарамастан барлық оқушылар үшін қолжетімді болуы тиіс. Мектеп: • CAS үйлестірушілерінің SENCo және оқушыларға тәрбие-тәлімдік қолдау көрсететін топпен бірлесіп, оқушының CAS іс-шараларына қатысуына кедергі келтіруі мүмкін факторларды анықтауын және қажетті бейімдеулерді қамтамасыз етуін; • физикалық мүмкіндігі шектеулі немесе денсаулығына байланысты ерекшеліктері бар оқушыларға олар үшін шын мәнінде қолжетімді әрі мағыналы CAS тәжірибелерін таңдауда қолдау көрсетуін; • CAS жоспарлау барысында психикалық әл-ауқат пен эмоционалдық жағдайдың белсенді түрде ескерілуін қамтамасыз етеді. Елеулі эмоционалдық немесе психологиялық қиындықтарды бастан өткеріп жүрген оқушылардың әл-ауқатына кері әсер етпей, керісінше оны қолдайтын қарқынмен және
---	---	--

The School recognises that conscious or unconscious bias may create barriers to inclusion. The School therefore undertakes regular review of policy, curriculum, teaching practice, and decision-making processes to identify and mitigate potential bias. Inclusive practice is supported through structured professional development. Staff receive training in safeguarding, inclusive practice, cultural competence, supporting diverse learners, and — for relevant staff — IB programme inclusion requirements including access arrangement procedures. 9. Belonging, Wellbeing, and Community Emotional safety and social belonging are recognised as fundamental conditions for academic success. Therefore, Haileybury Astana maintains strong pastoral systems, mentoring structures, counselling provision, and wellbeing monitoring. Bullying and discriminatory behaviour are treated as serious breaches of School expectations and may constitute safeguarding concerns. Child-on-child abuse is treated as a safeguarding matter. The School's wellbeing provision is aligned with the IB's requirements in respect of student wellbeing as a programme standard. The relationship between this	доступен для всех учащихся независимо от дополнительных потребностей, инвалидности или личных обстоятельств. Школа обеспечивает следующее: координаторы CAS совместно с координатором по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, и пасторальной командой выявляют барьеры, с которыми учащийся может столкнуться при участии в мероприятиях CAS. Затем они вносят соответствующие корректировки; учащиеся с физическими ограничениями или заболеваниями получают поддержку в выборе действительно доступных и значимых для них видов деятельности CAS; психическое здоровье и благосостояние активно учитываются при планировании CAS. Учащиеся, испытывающие серьезные трудности с психическим здоровьем, получают поддержку, чтобы участвовать в CAS в таком темпе и таким образом, чтобы это способствовало их благосостоянию, а не подрывало его; программа CAS отражает межкультурное взаимопонимание и участие в жизни	тәсілмен CAS-қа қатысуына жағдай жасалады; • CAS бағдарламасының Қазақстан жағдайына сәйкес мәдениетаралық түсіністікті және қоғам өміріне белсенді қатысуды дамытуға ықпал етуін; • тиісті бейімдеу шаралары мен қолдау көрсетілу мүмкіндігі қарастырылмайынша, оқушының CAS-қа қатысу мүмкіндігінің шектеулі болуына байланысты оны DP бағдарламасынан шығармауды қамтамасыз етеді. 5.5 IB бағдарламасын бағалау және инклюзия Инклюзияға қатысты деректер мектептің IB бағдарламасы бойынша өзін-өзі бағалау үдерісінде ескеріледі және IB бағдарламасын бағалаудың мерзімдік циклдері барысында қолданылатын дәлелдер базасының бір бөлігін құрайды. SENCo және IB Coordinator жыл сайын DP бағдарламасы аясындағы инклюзия нәтижелерін IB Standards and Practices, C4 стандарты (оқушыларды қолдау) талаптарын ескере отырып бірлесіп талдайды. Талдау нәтижелері мектепті үздіксіз жетілдіру үдерісінің бір бөлігі ретінде Мектеп басшысына және Қамқоршылар кеңесіне ұсынылады.
---	--	---

policy, the Mental Health and Wellbeing Policy (G04), and IB programme standards is reviewed annually by the Headmaster and IB Coordinator.

10. Supporting Vulnerable Pupils

Some pupils may experience increased vulnerability due to additional needs, language barriers, trauma, social isolation, or mental health challenges. Support is coordinated across safeguarding, pastoral, and learning support systems to ensure timely and appropriate intervention.

Transition points are recognised as periods of heightened vulnerability. The School provides structured transition support for pupils new to the School, pupils transitioning into the IB Diploma Programme, pupils with SEND for whom transition planning is coordinated between the SENCo and receiving institution, and pupils approaching post-DP destinations where the School supports access to further education in a manner that accounts for any additional needs.

11. Accessibility and Reasonable Adjustment

Reasonable adjustments are made where required to ensure pupils are able to access learning, facilities, and wider school life. This may include teaching

сообщества с учётом казахстанского контекста;

ни один учащийся не может быть исключён из программы DP из-за невозможности участвовать в CAS, если ему предварительно не были предложены надлежащие корректировки и поддержка.

5.5 Оценка программ IB и инклюзия

Данные об инклюзии используются при самообследовании школы по программам IB и входят в доказательную базу для циклов оценки программ IB. Координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, и координатор IB ежегодно совместно анализируют результаты инклюзии в рамках DP. Анализ проводится с учётом Стандарта C4 (поддержка учащихся) Стандартов и практик IB. Результаты представляются директору школы и Попечительскому совету в рамках процесса непрерывного совершенствования школы.

6. Языковая политика и многоязычная инклюзия

Haileybury Astana — школа с английским языком обучения, осуществляющая

6. Тіл саясаты және көптілді инклюзия

Haileybury Astana — көптілді ұлттық ортада ағылшын тілінде білім беретін мектеп. Мектеп тілдік әртүрлілікті артықшылық ретінде қарастыруға, оқушылардың ана тілдері мен мәдени ерекшеліктерін құрметтеуге және олардың маңыздылығын мойындауға міндеттенеді. Осы саясатты Мектептің Тіл саясатымен бірге қарастырған жөн. Негізгі қағидаттар:

- Тілдік айырмашылық оқу қиындықтарының белгісі ретінде қарастырылмайды. EAL мәртебесі оқушыны SEND бағытына жатқызуды емес, мақсатты тілдік қолдауды қажет ететінін білдіреді;
- Ағылшын тілін жаңадан меңгеріп жатқан оқушыларға білікті мамандар жүйелі EAL қолдауын көрсетеді. Олардың тіл меңгеру барысы тұрақты түрде бақыланып, нәтижелері оқыту тәсілдерін бейімдеуге негіз болады;
- Қазақ және орыс тілдерін қоса алғанда, оқушылардың ана тілдері танылады және бағаланады. Қажет болған жағдайда оқушыларға оқу бағдарламасындағы ұғымдарды ана тілінде түсінуге мүмкіндік беріледі;

adjustments, environmental adaptation, and examination arrangements. In respect of IB assessments, access arrangements are applied in accordance with Section 5.4 of this policy and IBO requirements. 12. Admissions and Pre-Entry Inclusion Planning Inclusion planning begins at the point of admission. The admissions process is designed to enable the School to understand each prospective pupil's needs and to assess whether the School is able to meet those needs with appropriate support. The process includes a standard request for information regarding additional learning needs, disabilities, or health conditions; where relevant, a meeting between the family, Admissions team, and SENCo prior to entry; sharing of any existing assessment reports, or ISPs; and a clear communication to families of the support the School is able to provide. Admission decisions are made in accordance with the Admissions Policy (A01). The School does not unlawfully discriminate in its admissions decisions. 13. Parent and Guardian Partnership Effective inclusion depends upon genuine partnership between the School and the parents and guardians of its pupils. The School is committed to formal, structured	деятельность в многоязычном национальном контексте. Школа стремится к тому, чтобы языковое многообразие рассматривалось как ценный ресурс. Школа также стремится к тому, чтобы родные языки и культурная идентичность учащихся уважались и получали признание. Настоящую политику следует рассматривать совместно с Языковой политикой школы. Основные положения: языковые различия не рассматриваются как признак трудностей в обучении. Учащимся, изучающим английский как дополнительный язык (EAL), требуется целевая языковая поддержка, а не направление на траекторию обучения для учащихся со специальными образовательными потребностями и инвалидностью (SEND); учащиеся, которые только начинают изучать английский язык, получают структурированную поддержку по программе английского как дополнительного языка (EAL). Эту поддержку оказывают квалифицированные сотрудники. Прогресс в овладении языком отслеживается и учитывается при коррективке преподавания;	- Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілге (қазақ тіліне) қатысты заңнамалық талаптары сақталады. Лицензиялық талаптарға сәйкес болған жағдайда, мектеп оқу бағдарламасы аясында қазақ тілін оқытуға қажетті жағдайларды қамтамасыз етеді; - Ағылшын тілін жеткілікті деңгейде меңгермеген ата-аналар мен қамқоршыларға арналған коммуникациялар түсінікті әрі қолжетімді тілде ұсынылады, ал қажет болған жағдайда аударма қызметі ұйымдастырылады; - IB Language A және Language B пәндері оқушылар қауымдастығының тілдік әртүрлілігін ескере отырып ұйымдастырылады және барлық пәндер бойынша академиялық тілді дамытуға ықпал етеді. 7. Қосымша білім беру қажеттіліктерін анықтау және кезеңдік қолдау Мектеп қосымша білім беру қажеттіліктеріне жауап берудің кезеңдік моделін қолданады. Қажеттіліктерді ерте анықтау — мектеп қызметкерлерінің ортақ кәсіби жауапкершілігі. Мұғалімдер, сынып жетекшілері және оқушыларға тәрбие-тәлімдік қолдау көрсететін қызметкерлер оқушылардың оқу
--	--	---

parental involvement in inclusion planning, in accordance with both IB standards and the parental rights provisions of the Law on Education of the Republic of Kazakhstan (Article 27). In practice this means: • Parents and guardians are informed promptly when concerns are identified about their child’s learning, wellbeing, or development; • Informed consent is sought from parents/guardians before any formal assessment or referral is undertaken by the School; • Parents and guardians are active participants in the development, review, and revision of their child’s ISP or support plan; • Parents and guardians are kept informed of any access arrangement applications made to the IBO in respect of their child; • The School communicates with parents and guardians in a language they can access, with translation support arranged where necessary; • Decisions about a child’s support are not made unilaterally by the School — the views of parents/guardians are sought and recorded. 14. Leadership and Accountability	родные языки, включая казахский и русский, признаются и ценятся. При необходимости учащимся предоставляется возможность осваивать понятия учебной программы на родном языке; школа соблюдает требования законодательства Республики Казахстан в отношении государственного (казахского) языка. Если этого требуют лицензионные условия, школа обеспечивает надлежащее преподавание казахского языка в рамках учебной программы; родители и опекуны, недостаточно владеющие английским языком, получают информацию на доступном им языке. При необходимости организуется переводческая поддержка; курсы IB Language A и Language B отражают языковое многообразие учащихся и способствуют развитию академического языка по всем предметам. 7. Выявление дополнительных потребностей и поэтапное реагирование Школа применяет поэтапное реагирование на дополнительные	жетістіктері мен әл-ауқатын алдын ала және жүйелі түрде бақылап, алаңдаушылық туындаған жағдайда белгіленген жолдар арқылы тиісті мамандарға хабарлауы тиіс. Кезеңдік қолдау келесі деңгейлерден тұрады: • барлық оқушыларға арналған жоғары сапалы, инклюзивті сыныптағы оқыту; • қосымша назар аударуды қажет ететіні анықталған оқушыларға сынып ішінде мақсатты қолдау көрсету және олардың оқу барысын бақылау; • қосымша білім беру қажеттіліктері анықталған оқушыларға SENCo үйлестіретін мамандандырылған бағалау және қолдау көрсету; • күрделі немесе елеулі білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін жеке жоспарлау, оның ішінде қажет болған жағдайда Жеке білім беру бағдарламаларын (Individual Education Programmes) әзірлеу. 8. Біржақтылықты түсіну, мәдени ерекшеліктерді ескеру және кәсіби даму Мектеп саналы немесе бейсаналы біржақтылықтың инклюзияға кедергі келтіруі мүмкін екенін мойындайды. Осыған байланысты мектеп
---	---	---

The Board of Governors provides strategic oversight of safeguarding and inclusion. The Headmaster ensures inclusive culture is embedded across the School. The Designated Safeguarding Lead oversees safeguarding systems and external liaison. The IB Coordinator holds responsibility for IB assessment access arrangements and inclusion within the DP context. The Head of Schools and SENCo coordinate provision and monitor outcomes. All staff share responsibility for inclusive practice and safeguarding reporting. 15. Reporting Obligations to the Ministry of Education and Science of Kazakhstan As a licensed private educational institution in the Republic of Kazakhstan, Haileybury Astana has statutory reporting obligations in respect of inclusion and the education of students with disabilities. The Headmaster, supported by the SENCo, is responsible for ensuring that the School fulfills all reporting requirements to the Ministry of Education and Science of Kazakhstan relating to students with identified disabilities or special educational needs. Data is maintained in compliance with Kazakhstani data protection and education legislation. The School cooperates fully with any legitimate requests from Kazakhstani	образовательные потребности. Раннее выявление является общей профессиональной ответственностью. Учителя, тьюторы и сотрудники пасторальной службы должны проактивно отслеживать прогресс и благосостояние учащихся. О возникающих опасениях они сообщают через установленные каналы. Поэтапное реагирование включает следующие уровни: универсальное высококачественное инклюзивное преподавание в классе для всех учащихся; целевая поддержка в классе и мониторинг для учащихся, которым требуется дополнительное внимание; специализированная оценка и помощь для учащихся с выявленными дополнительными образовательными потребностями. Их координирует координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности; формальное индивидуальное планирование для учащихся со сложными или значительными потребностями, включая при	саясаттарды, оқу бағдарламаларын, оқыту тәжірибесін және шешім қабылдау үдерістерін тұрақты түрде қайта қарап, ықтимал біржақтылықты анықтайды және оның әсерін азайту шараларын қабылдайды. Инклюзивті тәжірибені дамыту жүйелі кәсіби біліктілікті арттыру арқылы қолдау табады. Қызметкерлер балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, инклюзивті білім беру, мәдени құзыреттілік, әртүрлі қажеттіліктері бар оқушыларды қолдау салаларында оқудан өтеді. Қажетті қызметкерлер үшін бұл IB бағдарламасындағы инклюзия талаптарын, соның ішінде оқушыларға арнайы жағдайлар мен қолдау көрсету рәсімдерін де қамтиды. 9. Қатыстылық сезімі, әл-ауқат және мектеп қауымдастығы Эмоционалдық қауіпсіздік пен мектеп қауымдастығына тиесілілік сезімі академиялық жетістіктің негізгі шарттары ретінде танылады. Осыған байланысты Haileybury Astana оқушыларға тәрбие-тәлімдік қолдау көрсету жүйесін, тәлімгерлік құрылымдарды, кеңес беру қызметтерін және оқушылардың әл-ауқатын бақылау тетіктерін тиімді ұйымдастырады. Буллинг пен кемсітушілік сипатындағы мінез-құлық мектеп талаптарын елеулі түрде бұзу ретінде қарастырылады және
--	---	---

educational authorities relating to inclusion and SEND provision. 16. Monitoring and Continuous Improvement Inclusion is monitored through safeguarding data, behaviour trends, attendance, academic progress, SEND outcomes, pupil voice, parental feedback, and wellbeing data. These are reviewed by senior leaders and governors to support continuous improvement, with reference to IB programme evaluation cycles and Standard C4 (student support), and the School's obligations under the State Programme for the Development of Education and Science (SPDES) 2020–2025. 17. Risk and Assurance Risks to inclusion may include hidden safeguarding risk, cultural exclusion, inequitable outcomes, language barriers, non-compliance with Kazakhstani legislative requirements, or barriers to curriculum access in DP components. These are mitigated through safeguarding culture, staff training, data review, regular policy review, and early intervention. Related Policies and Key Reference Documents	необходимости индивидуальные образовательные программы. 8. Осознание предвзятости, культурная восприимчивость и профессиональное развитие Школа признаёт, что осознанная или неосознанная предвзятость может создавать барьеры для инклюзии. Поэтому школа регулярно анализирует политики, учебную программу, практику преподавания и процессы принятия решений. Цель анализа — выявить возможную предвзятость и снизить её влияние. Инклюзивная практика подкрепляется системным профессиональным развитием. Сотрудники проходят обучение по следующим темам: • обеспечение безопасности детей; • инклюзивная практика; • культурная компетентность; • поддержка учащихся с различными потребностями и особенностями; • для соответствующих сотрудников — требования программ IB в области инклюзии, включая процедуры предоставления особых условий оценивания.	балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге қатысты мәселе болуы мүмкін. Оқушының басқа оқушыға қатысты зорлық-зомбылық немесе қиянат көрсетуі балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесі ретінде қарастырылады. Мектептің оқушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету жүйесі IB бағдарламасы стандарттарында белгіленген оқушылардың әл-ауқатына қатысты талаптарға сәйкес ұйымдастырылады. Осы саясаттың, Психикалық денсаулық және әл-ауқат саясатының (G04) және IB бағдарламасының стандарттарының өзара байланысы жыл сайын Мектеп басшысы мен IB Coordinator тарапынан қайта қаралады. 10. Осал жағдайдағы оқушыларды қолдау Кейбір оқушылар қосымша білім беру қажеттіліктеріне, тілдік кедергілерге, травмалық тәжірибелерге, әлеуметтік оқшаулануға немесе психикалық денсаулыққа байланысты қиындықтарға байланысты осал жағдайға көбірек ұшырауы мүмкін. Мұндай жағдайларда уақтылы және тиісті қолдау көрсету үшін балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, оқушыларға тәрбие-тәлімдік қолдау көрсету және оқу үдерісін қолдау жүйелері өзара үйлестіріліп жұмыс істейді.
--	--	---

This policy should be read alongside the: Safeguarding and Child Protection Policy (G02) Equal Opportunities and Disability Policy (A04) Special Educational Needs Policy (C03) Anti-Bullying Policy (G03) Mental Health & Wellbeing Policy (G04) Esafety and Data Security Policy (G13) Staff Code of Conduct (D03) Admissions Policy (A01) Language Policy (B06) IBO Candidates with Assessment Accommodations Policy IB Standards and Practices (Standard C4) External legislative and regulatory references cited in this policy include: Constitution of the Republic of Kazakhstan (1995); Law on Education of the Republic of Kazakhstan (2007, as amended); Law on the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan (2002); Law on Social and Medical-Pedagogical Correction Support of Children with Disabilities (2002); State Programme for the Development of Education and Science 2020–2025 (SPDES); Law on Languages of the Republic of Kazakhstan (1997); Ministry of	9. Чувство принадлежности, благосостояние и сообщество Эмоциональная безопасность и чувство социальной принадлежности признаются основополагающими условиями академического успеха. Поэтому в Haileybury Astana действуют прочные пасторальные системы, структуры наставничества, психологическая помощь и мониторинг благосостояния. Буллинг и дискриминационное поведение рассматриваются как серьёзные нарушения школьных требований и могут давать основания для опасений в сфере обеспечения безопасности детей. Насилие между детьми рассматривается как вопрос обеспечения безопасности детей. Меры школы по обеспечению благосостояния учащихся согласуются с требованиями IB, которые рассматривают благосостояние учащихся как стандарт программы. Директор школы и координатор IB ежегодно пересматривают взаимосвязь между настоящей политикой, Политикой в области психического здоровья и благосостояния (G04) и стандартами программ IB. 10. Поддержка уязвимых учащихся	Мектептегі ауысу кезеңдері осалдық деңгейі жоғары болуы мүмкін кезеңдер ретінде танылады. Мектеп: • мектепке жаңадан қабылданған оқушыларға; • IB Diploma Programme бағдарламасына ауысатын оқушыларға; • SEND қажеттіліктері бар және ауысу үдерісін SENCo мен оқушыны қабылдайтын білім беру ұйымы бірлесіп жоспарлайтын оқушыларға; • DP бағдарламасын аяқтап, одан кейінгі білім алу немесе кәсіби даму бағытын таңдауға дайындалып жатқан оқушыларға жүйелі түрде өтпелі кезең қолдауын көрсетеді. Соңғы жағдайда мектеп оқушының қосымша қажеттіліктерін ескере отырып, оның әрі қарайғы білім алу мүмкіндіктеріне қол жеткізуіне қолдау көрсетеді. 11. Қолжетімділік және қажетті бейімдеу шаралары Оқушылардың білім алуға, мектеп инфрақұрылымына және мектеп өмірінің басқа да аспектілеріне толыққанды қатысуын қамтамасыз ету үшін қажет болған жағдайда тиісті бейімдеу шаралары қабылданады. Мұндай шараларға:
---	---	---

Education and Science Order No. 595 (2020); UN Convention on the Rights of the Child (1989); Keeping Children Safe in Education (UK, current edition), SEND Code of Practice, 2015 Together, these policies and legislative frameworks form an integrated structure ensuring pupils are safe, supported, and able to flourish.	Некоторые учащиеся могут быть более уязвимы из-за дополнительных потребностей, языковых барьеров, травмы, социальной изоляции или трудностей с психическим здоровьем. Поддержка координируется между системами обеспечения безопасности детей, пасторальной поддержки и поддержки обучения. Это обеспечивает своевременное и надлежащее вмешательство. Периоды перехода признаются периодами повышенной уязвимости. Школа оказывает структурированную поддержку при переходе следующим группам учащихся: • учащиеся, впервые поступающие в школу; • учащиеся, переходящие на программу Диплома Международного Бакалавриата; • учащиеся с SEND. Для них планирование перехода координируется между координатором по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, и принимающим учреждением; • учащиеся, приближающиеся к завершению программы DP. Школа содействует их поступлению в учреждения	• оқыту тәсілдерін бейімдеу; • білім беру ортасын бейімдеу; • емтихан өткізу жағдайларын өзгерту кіруі мүмкін. ІВ бағалауларына қатысты арнайы жағдайлар осы саясаттың 5.4-бөліміне және ІВО талаптарына сәйкес қамтамасыз етіледі. 12. Қабылдау және оқушы мектепке келгенге дейін инклюзияны жоспарлау Инклюзияны жоспарлау оқушыны мектепке қабылдау кезеңінен басталады. Қабылдау үдерісі әрбір болашақ оқушының қажеттіліктерін түсінуге және мектептің тиісті қолдау көрсету арқылы осы қажеттіліктерді қанағаттандыра алатынын бағалауға мүмкіндік беретіндей ұйымдастырылады. Бұл үдеріс мыналарды қамтиды: • оқушының қосымша білім беру қажеттіліктері, мүгедектігі немесе денсаулық жағдайы туралы стандартты ақпарат жинау; • қажет болған жағдайда оқушы мектепке қабылданғанға дейін отбасы, Admissions командасы және SENCo арасында кездесу өткізу; • бұрын жүргізілген бағалау нәтижелері туралы есептерді немесе ISP құжаттарын ұсыну;
--	---	---

	дальнейшего образования с учётом любых дополнительных потребностей. 11. Доступность и разумные приспособления При необходимости школа предоставляет разумные приспособления, чтобы учащиеся могли получить доступ к обучению, инфраструктуре и школьной жизни в целом. Такие приспособления могут включать корректировку преподавания, адаптацию среды и особые условия проведения экзаменов. В отношении оценивания IB особые условия оценивания применяются в соответствии с разделом 5.4 настоящей политики и требованиями IBO. 12. Приём и планирование инклюзии до поступления Планирование инклюзии начинается с момента приёма. Процедура приёма позволяет школе понять потребности каждого потенциального учащегося. Она также позволяет оценить, способна ли школа удовлетворить эти потребности	• мектеп көрсете алатын қолдау түрлері туралы отбасына нақты және түсінікті ақпарат беру. Оқушыларды қабылдау туралы шешімдер Қабылдау саясатына (A01) сәйкес қабылданады. Мектеп оқушыларды қабылдау кезінде заңсыз кемсітушілікке жол бермейді. 13. Ата-аналармен және қамқоршылармен серіктестік Тиімді инклюзия мектеп пен оқушылардың ата-аналары және қамқоршылары арасындағы шынайы серіктестікке негізделеді. Мектеп IB стандарттарына, сондай-ақ Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 27-бабында белгіленген ата-аналардың құқықтарына сәйкес инклюзияны жоспарлау үдерісіне ата-аналардың құрылымдалған және жүйелі түрде қатысуын қамтамасыз етуге міндеттенеді. Іс жүзінде бұл мынаны білдіреді: • баланың оқуына, әл-ауқатына немесе дамуына қатысты алаңдаушылық анықталған жағдайда, ата-аналар мен қамқоршыларға бұл туралы уақтылы хабарланады; • мектеп тарапынан қандай да бір ресми бағалау немесе тиісті мамандарға жолдау жүргізілмес бұрын, ата-аналардан немесе
--	--	---

	при надлежащей поддержке. Процедура включает следующие шаги: • стандартный запрос информации о дополнительных образовательных потребностях, инвалидности или состоянии здоровья; • при необходимости — встреча семьи, отдела приёма и координатора по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, до поступления; • предоставление имеющихся заключений по результатам оценки или индивидуальных планов поддержки (ISP); • чёткое информирование семей о поддержке, которую может предоставить школа. Решения о приёме принимаются в соответствии с Политикой приёма (A01). Школа не допускает незаконной дискриминации при принятии решений о приёме. 13. Партнёрство с родителями и опекунами Эффективная инклюзия зависит от подлинного партнёрства между школой и родителями и опекунами её учащихся.	қамқоршылардан олардың хабардар етілген келісімі алынады; • ата-аналар мен қамқоршылар баласының ISP немесе қолдау жоспарын әзірлеуге, қайта қарауға және жаңартуға белсенді түрде қатысады; • баласына қатысты IBO-ға берілген арнайы жағдайлар мен қолдау көрсетуге арналған өтінімдер туралы ата-аналар мен қамқоршылар хабардар етіледі; • мектеп ата-аналармен және қамқоршылармен олар түсінетін және еркін пайдалана алатын тілде байланысады, ал қажет болған жағдайда аударма қызметі ұйымдастырылады; • баланы қолдауға қатысты шешімдер мектеп тарапынан біржақты түрде қабылданбайды — ата-аналар мен қамқоршылардың пікірлері міндетті түрде сұралып, тиісті түрде тіркеледі. 14. Басшылық және есептілік Қамқоршылық кеңес оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және инклюзия мәселелері бойынша стратегиялық бақылауды жүзеге асырады. Мектеп басшысы мектеп бойынша инклюзивті мәдениеттің қалыптасуын қамтамасыз етеді.
--	--	---

	Школа обеспечивает официальное и структурированное участие родителей в планировании инклюзии. Это соответствует как стандартам IB, так и положениям о правах родителей Закона Республики Казахстан «Об образовании» (статья 27). На практике это означает следующее: родители и опекуны своевременно получают информацию, если возникают опасения в отношении обучения, благосостояния или развития их ребёнка; прежде чем школа проведёт формальную оценку или направит ребёнка к специалистам, она запрашивает информированное согласие родителей/опекунов; родители и опекуны активно участвуют в разработке, анализе и пересмотре индивидуального плана поддержки (ISP) или плана сопровождения своего ребёнка; родители и опекуны получают информацию обо всех заявках на предоставление особых условий оценивания, которые школа направляет в IBO в отношении их ребёнка;	Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі жауапты тұлға (DSL) оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйелерін және сыртқы тараптармен өзара байланысты үйлестіреді. IB дипломы бойынша үйлестіруші DP аясындағы IB бағалауына қатысты арнайы жағдайлар мен инклюзияға жауапты. Мектеп директорлары және SENCo білім беру қолдауын үйлестіреді және оқу нәтижелерін бақылайды. Барлық қызметкерлер инклюзивті тәжірибені қамтамасыз етуге және оқушылардың қауіпсіздігіне қатысты жағдайлар туралы хабарлауға ортақ жауапты. 15. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігіне есеп беру міндеттемелері Қазақстан Республикасында лицензия негізінде қызмет ететін жеке білім беру ұйымы ретінде Haileybury Astana инклюзияға және мүгедектігі бар оқушылардың білім алуына қатысты заңнамада белгіленген есеп беру міндеттемелерін орындайды. Мектеп басшысы, SENCo қолдауымен, анықталған мүгедектігі немесе ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қатысты Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігіне берілетін барлық есептердің талаптарға сәйкес
--	--	---

	школа общается с родителями и опекунами на доступном им языке и при необходимости организует переводческую поддержку; школа не принимает решения о поддержке ребёнка в одностороннем порядке — мнение родителей/опекунов запрашивается и фиксируется. 14. Руководство и подотчётность Попечительский совет осуществляет стратегический надзор за обеспечением безопасности детей и инклюзией. Директор школы обеспечивает укоренение инклюзивной культуры во всей школе. Ответственный за обеспечение безопасности детей (Designated Safeguarding Lead) контролирует системы обеспечения безопасности детей и взаимодействие с внешними организациями. Координатор IB отвечает за особые условия оценивания IB и инклюзию в рамках программы DP. Главы школ и координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, координируют предоставление поддержки и отслеживают результаты. Все сотрудники несут общую ответственность за инклюзивную	дайындалуын қамтамасыз етуге жауапты. Деректер Қазақстан Республикасының деректерді қорғау және білім беру саласындағы заңнамасына сәйкес сақталады. Мектеп инклюзия және SEND қолдауы мәселелеріне қатысты Қазақстан Республикасының білім беру органдарының заңды талаптары мен сұрауларына толық көлемде ынтымақтастық танытады. 16. Мониторинг және үздіксіз жетілдіру Инклюзия оқушылардың қауіпсіздігіне қатысты деректер, мінез-құлықтағы үрдістер, сабаққа қатысу көрсеткіштері, оқу үлгерімі, SEND нәтижелері, оқушылардың пікірі, ата-аналардың кері байланысы және әл-ауқатқа қатысты деректер арқылы бақыланады. Бұл көрсеткіштер үздіксіз жетілдіруді қамтамасыз ету мақсатында аға басшылық пен Қамқоршылық кеңес тарапынан қарастырылады. Бұл ретте IB бағдарламаларын бағалау циклдері, C4 стандарты (оқушыларды қолдау) және Білім және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы (SPDES) 2020–2025 аясындағы мектептің міндеттемелері ескеріледі. 17. Тәуекелдер және кепілдіктер Инклюзияға қатысты тәуекелдерге жасырын қауіпсіздік тәуекелдері, мәдени
--	--	--

	практику и за сообщение о проблемах в сфере обеспечения безопасности детей. 15. Обязательства по отчётности перед Министерством образования и науки Республики Казахстан Haileybury Astana является лицензированной частной организацией образования в Республике Казахстан. Поэтому школа несёт установленные законом обязательства по отчётности в сфере инклюзии и образования учащихся с инвалидностью. Директор школы при поддержке координатора по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, отвечает за выполнение всех требований по отчётности перед Министерством образования и науки Республики Казахстан. Эти требования касаются учащихся с выявленной инвалидностью или специальными образовательными потребностями. Данные хранятся в соответствии с законодательством Республики Казахстан о защите данных и об образовании. Школа в полной мере сотрудничает с органами образования Республики Казахстан при поступлении любых правомерных запросов по вопросам инклюзии и поддержки учащихся с SEND.	тұрғыдан шеттетілу, тең емес оқу нәтижелері, тілдік кедергілер, Қазақстан Республикасының заңнамалық талаптарын сақтамау немесе DP компоненттеріне қолжетімділікке кедергі келтіретін факторлар жатады. Бұл тәуекелдердің алдын алу оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәдениеті, қызметкерлерді оқыту, деректерді талдау, саясаттарды тұрақты түрде қайта қарау және ерте араласу арқылы жүзеге асырылады. Қатысты саясаттар және негізгі анықтамалық құжаттар Осы саясат келесі құжаттармен бірге қарастырылуы тиіс: • Оқушылардың қауіпсіздігін және балаларды қорғау саясаты (G02) • Тең мүмкіндіктер және мүгедектік саясаты (A04) • Ерекше білім беру қажеттіліктері саясаты (C03) • Буллингке қарсы саясат (G03) • Психикалық денсаулық және әл-ауқат саясаты (G04) • Электрондық қауіпсіздік және деректер қауіпсіздігі саясаты (G13) • Қызметкерлердің мінез-құлық кодексі (D03) • Қабылдау саясаты (A01) • Тіл саясаты (B06)
--	---	--

	16. Мониторинг и непрерывное совершенствование Мониторинг инклюзии осуществляется на основе следующих данных: данные по обеспечению безопасности детей, тенденции в поведении, посещаемость, академический прогресс, результаты учащихся с SEND, мнение учащихся, обратная связь от родителей и данные о благосостоянии. Эти данные анализируют старшее руководство школы и члены Попечительского совета в целях непрерывного совершенствования. Анализ проводится с учётом циклов оценки программ IB, Стандарта C4 (поддержка учащихся) и обязательств школы в рамках Государственной программы развития образования и науки (SPDES) на 2020–2025 годы. 17. Риски и гарантии Риски для инклюзии могут включать: • скрытые риски в сфере обеспечения безопасности детей; • культурную изоляцию; • неравные результаты; • языковые барьеры; • несоблюдение требований законодательства Республики Казахстан;	• IBO: Бағалау жағдайларына бейімдеу ұсынылған үміткерлерге қатысты саясат • IB стандарттары мен тәжірибелері (C4 стандарты) Осы саясатта сілтеме жасалған сыртқы заңнамалық және нормативтік құжаттарға мыналар жатады: • Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 ж.) • Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы (2007 ж., толықтырулар мен өзгерістер енгізілген) • Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы заң (2002 ж.) • Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау көрсету туралы заң (2002 ж.) • Білім және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы 2020–2025 (SPDES) • Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңы (1997 ж.) • Білім және ғылым министрінің №595 бұйрығы (2020 ж.) • БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы (1989 ж.)
--	---	---

	• барьеры в доступе к учебной программе в компонентах DP. Эти риски снижаются за счёт культуры обеспечения безопасности детей, обучения сотрудников, анализа данных, регулярного пересмотра политики и раннего вмешательства. Связанные политики и основные справочные документы Настоящую политику следует рассматривать совместно со следующими документами: Политика по обеспечению безопасности и защите детей (G02) Политика по обеспечению равных возможностей и в отношении лиц с инвалидностью (A04) Политика в отношении специальных образовательных потребностей (C03) Политика по противодействию буллингу (G03) Политика в области психического здоровья и благосостояния (G04) Политика по электронной безопасности и защите данных (G13)	• Keeping Children Safe in Education (Ұлыбритания, қолданыстағы редакциясы) • SEND Code of Practice, 2015 Осы саясаттар мен заңнамалық негіздердің барлығы оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, оларға қажетті қолдау көрсетуге және олардың жан-жақты дамуына мүмкіндік беретін біртұтас жүйені қалыптастырады.
--	---	---

	Кодекс поведения сотрудников (D03) Политика приёма (A01) Языковая политика (B06) Политика ИВО в отношении кандидатов, нуждающихся в особых условиях оценивания (Candidates with Assessment Accommodations) Стандарты и практики ИВ (Стандарт C4) В настоящей политике упоминаются следующие внешние законодательные и нормативные акты: Конституция Республики Казахстан (1995); Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007, с последующими изменениями); Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (2002); Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002); Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы (SPDES); Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» (1997); Приказ Министерства образования и науки № 595 (2020); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Keeping Children Safe in Education	
--	--	--

	(Великобритания, действующая редакция), SEND Code of Practice, 2015 В совокупности эти политики и законодательные рамки образуют целостную систему, которая обеспечивает безопасность и поддержку учащихся и создаёт условия для их успешного развития.	
--	---	--